

## Examen oral individuel

L'examen oral individuel est évalué à l'aide de critères d'évaluations et est noté sur 20 points. Il y a deux critères d'évaluation pour l'examen oral individuel.

Critère A	Compétences productives	10 points
Critère B	Compétences interactives et réceptives	10 points
	<b>Total</b>	<b>20 points</b>

### Critère A: compétences productives

Dans quelle mesure l'élève réussit-il à utiliser la langue à l'oral?

- Dans quelle mesure l'élève s'exprime-t-il avec aisance et clarté?
- Dans quelle mesure la langue est-elle variée et correcte?
- A quel point l'intonation de l'élève facilite-t-elle la communication?

Points	Descripteurs de niveaux
0	Le travail n'atteint pas l'un des niveaux décrits ci-dessous.
1-2	<b>La maîtrise de la langue orale est très limitée.</b> L'expression est très hésitante et elle est à peine compréhensible. La langue est souvent incorrecte et/ou très limitée. L'intonation gêne sérieusement la communication.
3-4	<b>La maîtrise de la langue orale est limitée.</b> L'expression est hésitante et elle n'est pas toujours compréhensible. La langue est souvent incorrecte et/ou très limitée. L'intonation gêne parfois la communication.
5-6	<b>La maîtrise de la langue orale est assez bonne.</b> L'expression est compréhensible et parfois aisée. La langue est parfois correcte et quelques expressions idiomatiques sont utilisées. L'intonation ne gêne pas la communication.
7-8	<b>La maîtrise de la langue orale est bonne.</b> L'expression est généralement aisée. La langue est généralement correcte, variée et claire. L'intonation facilite la communication.
9-10	<b>La maîtrise de la langue orale est très bonne.</b> L'expression est aisée. La langue est correcte, variée et claire; les erreurs ne gênent pas la compréhension du message. L'intonation améliore la communication.

## Examen oral individuel

### Critère B: compétences interactives et réceptives

Dans quelle mesure l'élève comprend-il la conversation et se montre-t-il capable d'interagir?

- Dans quelle mesure l'élève peut-il exprimer des idées simples et complexes?
- Dans quelle mesure l'élève peut-il soutenir une conversation?

Points	Descripteurs de niveaux
0	Le travail n'atteint pas l'un des niveaux décrits ci-dessous.
1-2	<b>Les idées simples sont comprises avec beaucoup de difficulté et l'interaction est très limitée.</b> Les idées et opinions simples sont présentées de façon incohérente. La conversation est décousue.
3-4	<b>Les idées simples sont comprises avec difficulté et l'interaction est limitée.</b> Les idées et opinions simples sont présentées avec difficulté, parfois de façon incohérente. Le déroulement de la conversation n'est pas cohérent.
5-6	<b>Les idées simples sont assez bien comprises et l'interaction est satisfaisante.</b> Les idées et opinions simples sont généralement présentées de façon claire. Le déroulement de la conversation est parfois cohérent, malgré quelques pauses.
7-8	<b>Les idées simples sont bien comprises et l'interaction est bonne.</b> Les idées opinions simples sont présentées de façon claire et cohérente, mais des difficultés surviennent avec les idées plus complexes. Le déroulement de la conversation est généralement cohérent.
9-10	<b>Les idées complexes sont bien comprises et l'interaction est bonne.</b> Les idées et les opinions, tant simples que complexes, sont généralement présentées de façon claire, cohérente et efficace. Le déroulement de la conversation est cohérent.