

Les devoirs de l'unité 1 : C'est la rentrée !

1

Liste de vocabulaire 1 : Comment dit-on? 1

Comment dit-on? 1: I can talk about the school year, the school day, and subjects I study.

Le calendrier scolaire *School calendar*

l'année (f.) scolaire	<i>school year</i>
un jour férié	<i>holiday</i>
la rentrée	<i>back-to-school</i>
les vacances (f. pl.)	<i>vacation</i>

Les matières *School subjects*

Je vais suivre un cours de/d' ____ .	<i>I'm going to take a/an ____ class.</i>
l'allemand (m.)	<i>German</i>
l'économie (f.)	<i>economics</i>
l'histoire-géo (f.)	<i>history-geography</i>
la physique-chimie	<i>physics-chemistry</i>

Les moments de la journée *Times of the day*

en début de journée	<i>at the beginning of the day</i>
avant l'école	<i>before school</i>
en fin de journée	<i>at the end of the day</i>
après l'école	<i>after school</i>
du temps libre	<i>free, unscheduled time</i>
une permanence ("perm")	<i>study hall</i>

Exercice 1

Regardez les descriptions et faites correspondre aux moments de l'année.

L'année scolaire	La rentrée
Les vacances	Le début de la journée/En début de journée
Un jour férié	La permanence/La perm
Le calendrier scolaire	L'année scolaire

1. C'est un jour où les élèves ne vont pas au collège ou au lycée. Il n'y a pas d'école aujourd'hui, mais ce n'est pas le week-end ou les vacances! _____
2. C'est le moment où les lycéens français sont à l'école et étudient, mais ils n'ont pas cours et ne sont pas au déjeuner. _____
3. C'est après les vacances, quand les étudiants commencent une nouvelle année scolaire. _____
4. C'est le matin. _____
5. C'est habituellement le moment préféré des étudiants: ils ne vont pas à l'école pendant longtemps ! _____
6. C'est de septembre à juin. _____

Les devoirs de l'unité 1 : C'est la rentrée !

2

Exercice 2

Sélectionnez les mots ou expressions du vocabulaire de Comment dit-on? 1 qui complètent logiquement les phrases suivantes.

1. Aujourd'hui, c'est le premier septembre. En France, c'est _____.
2. J'adore les sciences! Je suis content de suivre mon cours de/d'_____.
3. J'ai beaucoup d'énergie le matin. Je travaille avec plus d'enthousiasme _____.
4. J'aime beaucoup parler dans la langue des États-Unis. Je vais suivre un cours de/d'_____.
5. J'aime écrire et parler sur internet avec les élèves à la Réunion. J'aime bien mon cours de/d'_____.
6. Je fais des devoirs à l'école quand j'ai _____.

Exercice 3

Regardez l'emploi du temps du lycée français international Marguerite Duras à Hô-Chi-Minh, au Vietnam.

Emploi du temps Élèves - Période 2 - Année scolaire

	Lundi	Mardi	Mercredi	Judi	Vendredi
8h05	Ateliers	Ateliers	Littérature/Écriture (Bilingues)	CDI Travail additionnel	Géographie EMILE 2 (Bilingues)
9h05	Sciences EMILE 1	Anglais	Maths (Bilingues)	Anglais	Sport (Piste)
10h00	Récréation				
10h20	Vietnamien	Arts	Vietnamien	Sport	Évaluation
11h20					
12h20	Maths	Ateliers	Français	Maths	Français ORL
13h15	Littérature/Écriture (Bilingues)	Sport (Motricité)	Histoire Géographie Sciences	Arts	Maths (Bilingues)

© Lycée Français International Marguerite Duras Hô-Chi-Minh-Ville (2013), "Emploi du temps - Période 2", Récréée de <https://cm2bduras.wordpress.com/2013/11/04/emploi-du-temps-periode-2/>.

Quelles sont les similarités et les différences entre l'emploi du temps vietnamien et votre emploi du temps?

Écrivez vos réponses dans l'organisateur en forme de T. Considérez:

- Les cours;
- La longueur (length) des cours; et
- Le nombre de cours par jour.

Similarités	Différences

Point de grammaire 1 : Découvrons 1

1. Expressing Preferences and What You are Going to Do: *préférer/aimer + l'infinitif et le futur proche*

When expressing that you like or prefer something, you will use verbs like *aimer* or *préférer*, frequently followed by another verb. In that case, it is essential to remember that the first verb is conjugated according to the subject of the sentence and the second verb remains in its infinitive form, meaning that keeps its *-er*, *-ir*, or *-re* ending.

J' ^{1↓} aime ^{2↓} parler français.

Tu ^{1↓} préfères ^{2↓} lire ou ^{2↓} jouer de la guitare?

It is similar when you are expressing that something is going to happen soon, in the near future. The verb *aller* changes according to the subject to convey the idea that the action is "going to" happen, but the second verb does not change, no matter the subject.

Le futur proche du verbe "étudier"

je vais étudier	nous allons étudier
tu vas étudier	vous allez étudier
il va étudier elle va étudier on va étudier	ils vont étudier elles vont étudier

If you need to make your sentence negative, your **ne...pas** will go around the first verb:

Je **n'**aime **pas** lire.

Je **ne** vais **pas** étudier.

Exercice 4

Complétez au futur proche (le verbe aller).

- _____ -tu suivre un cours de biologie?
Oui, parce que j'adore les sciences!
- Lou-Ann ne _____ pas réussir son évaluation d'histoire si elle n'étudie pas!
- J'adore faire des expériences au laboratoire! Je pense que je _____ suivre le cours de physique-chimie!
- Où _____ -vous partir en vacances?
Je ne sais pas encore. À Marseille, peut-être. J'adore la mer Méditerranée!
- J'ai faim! Quand _____ -nous avoir le déjeuner?
À midi, comme toujours!
- Lise et Stéphanie _____ avoir une permanence cet après-midi.

Exercice 5

1. Complétez avec le futur proche.

Bonjour!

Je m'appelle Lou-Ann. Je suis collégienne à la Réunion. Après l'école, je 1) _____ avoir un peu de temps libre. Mes amies et moi 2) _____ prendre un chocolat chaud au café. Ensuite, nous 3) _____ commencer nos devoirs à la plage! Puis, mes amies 4) _____ aller à leurs activités extrascolaires. Ma mère 5) _____ faire le dîner. Et toi, tu 6) _____ faire beaucoup de devoirs en fin de journée?

2. Répondez aux questions en phrases complètes.

Est-ce que Lou-Ann fait ses activités maintenant, où est-ce qu'elle va les faire dans le futur?

Et toi ? Que vas-tu faire aujourd'hui?

Exercice 6

Écrivez cinq questions pour savoir ce que les élèves vont faire plus tard. Ensuite, répondez à vos questions.

Modèle: Qu'est-ce que tu vas faire en début de journée?

Où est-ce que tu vas après l'école?

a. en début de journée

b. en vacances

c. en fin de journée

d. après l'école

e. au cours d'anglais

Liste de vocabulaire 2 : Comment dit-on? 2

Comment dit-on? 2: I can talk about places and people in my school.

Les endroits de l'école

l'accueil (m.)	<i>reception area</i>
le bureau central	<i>main office</i>
le complexe sportif	<i>sports complex</i>
le couloir	<i>hallway</i>
le foyer	<i>student lounge</i>
l'infirmier (f.)	<i>nurse's office</i>
le laboratoire	<i>laboratory</i>
le parking	<i>parking lot</i>
la salle d'informatique	<i>computer room</i>
le terrain de sport	<i>sports field</i>

Places at school

Expressions utiles

aller voir...	<i>to go see...</i>
Ça, c'est...	<i>This is...</i>
chercher quelque chose	<i>to look for something, to go get something</i>
demander conseil à...	<i>to ask for advice from...</i>
Ici, on peut...	<i>Here, you can...</i>
Il y a...	<i>There is/are...</i>
passer du temps	<i>to spend time</i>
Voici...	<i>Here is...</i>

Le personnel de l'école

le conseiller/la conseillère d'orientation	<i>school counselor</i>
le/la documentaliste	<i>library media specialist</i>
l'entraîneur	<i>coach/trainer</i>
l'infirmier (m.)/ l'infirmière (f.)	<i>nurse</i>
le proviseur/la proviseure	<i>high school principal</i>
le proviseur-adjoint/la proviseure-adjointe	<i>assistant principal</i>
le/la secrétaire	<i>secretary</i>

School staff

Pour décrire quelqu'un

C'est quelqu'un de/d' _____	<i>He/She's a _____ person.</i>
dynamique	<i>dynamic</i>
énergique	<i>energetic</i>
positif/positive	<i>positive</i>

Describing someone

Exercice 7

Lisez les phrases. Décidez si chaque phrase est logique ou illogique.

1. L'infirmière travaille dans la salle d'informatique.
2. Le personnel de l'école inclut un conseiller, des professeurs, un proviseur, une infirmière et un secrétaire.
3. Si tu veux chercher des informations en ligne, tu vas à la salle d'informatique.
4. Quand on aime faire du sport, on passe beaucoup de temps au bureau central.
5. On passe par le couloir entre les salles de classes.
6. Les professeurs enseignent à l'accueil.
7. On va au lycée avant le collège.
8. La documentaliste travaille à la médiathèque ou au centre d'informatique.
9. Vous cherchez l'entraîneur? Allez le voir au complexe sportif.
10. Voici le laboratoire. Ici, on peut passer du temps avec son conseiller.

Exercice 8

Associez les personnes avec leur description.

Une étudiante

la proviseure

le conseiller/la conseillère

le/la documentaliste

le prof

le/la secrétaire

Salut! Je m'appelle Julienne et j'ai 13 ans. Je suis assez travailleuse. J'aime suivre les cours de sciences et de maths, mais je n'aime pas trop l'allemand parce que c'est difficile.	Bonjour, je travaille à l'accueil. Je répons au téléphone, j'organise les emplois du temps des élèves et je commande les fournitures scolaires pour les professeurs.	Bonjour, je m'appelle Madame Damier. Je travaille au bureau central. Je suis sévère! Je n'aime pas quand les élèves ne font pas attention en classe ou ne font pas leurs devoirs. Je les appelle dans mon bureau et je leur parle.
_____	_____	_____
Bonjour! J'aide les élèves à choisir leurs cours.	Bonjour! Je travaille à la médiathèque ou à la salle d'informatique. J'aide les élèves avec les problèmes d'ordinateurs ou quand ils cherchent quelque chose sur l'internet.	Bonjour! Je m'appelle Monsieur Leclerc et je donne cours de physique-chimie et SVT.
_____	_____	_____

Exercice 9

Associez le personnel de l'école à l'endroit où chaque personne travaille.

l'entraîneur de volley

à l'accueil

le proviseur

au bureau central

L'infirmière

au complexe sportif

le secrétaire

dans la salle de classe

une prof

à l'infirmerie

Point de grammaire 2 : Découvrons 2

2. Describing a Person's Job and Personality:

le genre des noms et l'accord des adjectifs

In French, all nouns have a grammatical gender (masculine or feminine).

When we use adjectives to describe nouns, we generally have to make sure the adjective endings match up with the noun they are describing. In the case of people in a school, the descriptive words you might use to describe people in a school are professions and adjectives of personality.

- a. Professions: Many words for a person's job have a masculine form and a feminine form. In some cases, the same word will be used regardless of the person's gender.

<i>masculin</i>	<i>féminin</i>	<i>masculin ou féminin</i>
principal	principale	entraîneur
surveillant	surveillante	documentaliste
infirmier	infirmière	

Note: Do not forget to choose appropriately between *un/lune* and *le/lall'* when working with words for someone's profession.

- b. Adjectives of personality: The same idea will be true for adjectives that describe someone's personality. There are common patterns of changes based on the endings of the words. This almost always changes the pronunciation of the word.

<i>masculin</i>	<i>féminin</i>	<i>masculin ou féminin</i>
dévoué	dévouée	dynamique
créatif	créative	énergique
travailleur	travailleuse	sympa

Exercice 10

Lisez les phrases suivantes et observez les adjectifs ou les professions. Indiquez si on parle d'un homme (masculin) ou d'une femme (féminin).

Modèle: Je m'appelle Andréa et je suis élève à Nice. femme

- Je m'appelle Dominique. Je suis la proviseure du lycée. Je suis très travailleuse.
- Bonjour! Je m'appelle Claude! Je suis dévoué et créatif. Je suis élève au collège Saint-Martin.
- Salut! Je suis très sportif! Je suis énergique et sympa. Si vous me cherchez, allez voir au complexe sportif!
- Moi, je suis toujours optimiste et positive. J'adore passer du temps avec mes amis après l'école.
- Ce n'est pas facile d'être infirmière!
- Voici Alexis! C'est une excellente documentaliste!

Exercice 11

Choisissez la forme correcte de l'adjectif pour décrire chaque personne: féminin/masculin/on ne peut pas savoir si c'est féminin ou masculin.

- Je suis infirmière et je suis toujours très _____. (positif)
- Je m'appelle Isabelle et on dit que je suis _____. (sérieux)
- Le proviseur de l'école est très _____. (exigeant)

Les devoirs de l'unité 1 : C'est la rentrée !

8

4. Mon amie est vraiment _____. (sportif)
5. Est-ce que ton copain est _____? (dévoué)
6. Je suis secrétaire. Je suis _____ et dynamique. (gentil)

Exercice 12

Répondez aux questions en phrases complètes. Décrivez la personnalité de chaque personne.

Modèle:

Comment est votre meilleur ami ou votre meilleure amie?

Il est sympa, sportif et amusant.

Elle est sympa, sportive ou amusante.

Comment est le proviseur ou la proviseure de votre école?

Comment est le/la documentaliste?

Comment est l'entraîneur de foot ou de volley?

Comment est le/la secrétaire?

Comment est votre prof de maths?

Comment est votre conseiller ou votre conseillère?

Comment est la personne qui travaille à la cantine?

Comment est votre prof d'anglais?

Exercice 13

Écrivez une petite annonce pour travailler comme tuteur ou tutrice:

- a. Dans quelles matières êtes-vous fort(e)?
 - b. Quand êtes-vous libre?
 - c. Quelles sont vos qualités?
-
-
-
-
-

Liste de vocabulaire 3 : Comment dit-on? 3

Comment dit-on? 3: I can talk about what I do at school.

De bonnes habitudes *Good habits*

accéder à la plate-forme de la classe	<i>to access the class learning platform</i>
prendre des notes	<i>to take notes</i>
étudier des fiches de révision	<i>to study notecards</i>
faire une/des pause(s)	<i>to take a break, to take breaks</i>
partager des ressources en ligne	<i>to share online resources</i>
participer à des activités périscolaires/extrascolaires	<i>to participate in extracurricular activities</i>

De mauvaises habitudes

Bad habits

attendre le dernier moment (pour)	<i>to wait until the last minute (to)</i>
dormir tard	<i>to sleep late</i>
regarder mon portable au lieu de dormir	<i>to look at my phone instead of sleeping</i>
utiliser mon portable en classe	<i>to use my phone in class</i>

Les expressions de fréquence *Expressions of frequency*

de temps en temps	<i>from time to time</i>
jamais	<i>never</i>
parfois	<i>sometimes</i>
rarement	<i>rarely</i>
souvent	<i>often</i>
tous les jours	<i>everyday</i>
tout le temps	<i>all the time</i>
(une) fois par semaine	<i>(one) time per week</i>

Les activités périscolaires

Extracurricular activities

le club théâtre, le club cinéma, le club de _____	<i>theater club, film club, _____ club</i>
une équipe de (foot, volley, basket, etc.)	<i>a (soccer, volleyball, basketball, etc.) team</i>

Expressions utiles

Je ne dois pas...	<i>I must not...</i>
Pour réussir à l'école, je dois...	<i>To be successful at school, I must...</i>

Exercice 14

Lisez et répondez

Lisez le texte de Jean-Claude sur ses habitudes scolaires et choisissez s'il s'agit de bonnes stratégies pour réussir à l'école ou de mauvaises habitudes.

Bonjour, je m'appelle Jean-Claude. J'ai treize ans et je vais au Collège Victor Hugo à Paris. Les études sont très difficiles! Voici ce que je fais:

1. Tous les matins, je dors tard.
2. Ensuite, je fais mes devoirs au dernier moment.
3. Je ne suis pas très organisé avec mes papiers.
4. En classe, je fais attention en classe.
5. Mais j'utilise aussi mon portable pour envoyer des textos à mes copains.
6. De temps en temps, je demande conseil à mes professeurs.

Les devoirs de l'unité 1 : C'est la rentrée !

10

7. J'aime passer du temps à parler avec mes copains dans les couloirs pendant la permanence.
8. Je prends souvent des notes en classe.
9. Après l'école, j'accède à la plate-forme de la classe pour aller voir s'il y a des devoirs.
10. Je n'étudie jamais mes fiches de révision. En fait, je fais très rarement des fiches!

Exercice 15

Sélectionnez à quelle fréquence Sophie fait ces activités:

Parfois tous les jours rarement jamais une fois par semaine tout le temps

1. Chaque mercredi après-midi, je fais des activités parascolaires.
2. De temps en temps, je dors tard. Mais, ça n'arrive pas souvent, parce que mes parents sont sévères!
3. Je fais des devoirs le lundi, le mardi, le mercredi, le jeudi, le vendredi, le samedi et le dimanche!
4. Je ne regarde pas la télévision. En fait, je n'ai pas de télévision chez moi.
5. Le dimanche, je joue au foot avec mes copains. Nous avons une bonne équipe!
6. J'utilise mon portable à tous les moments! En début de journée, en classe, et en fin de journée!

Exercice 16

Répondez aux questions en phrases complètes. Enregistrez (record) vos réponses.

1. Quelles sont vos bonnes habitudes pour réussir à l'école?
2. Quelles activités périscolaires faites-vous?
3. À quelle fréquence faites-vous ces activités?
4. Faites-vous des fiches de révision? Pour quelles matières?
5. Est-ce que vous accédez parfois à la plate-forme de la classe? Qu'est-ce que tu y fais?
6. Qu'est-ce que vous faites après l'école?

Exercice 17

Saïda est votre correspondante tunisienne. Elle veut avoir des informations sur vos activités périscolaires. Lisez son e-mail et écrivez un message pour répondre à ses questions.

Salut!

Comment vas-tu? Aujourd'hui, je veux te parler de mes activités après l'école. J'adore la technologie et le mardi après mes cours, je vais dans un centre d'activités informatiques. J'aime beaucoup ce centre parce que nous développons des programmes et nous imaginons des robots. En plus, le week-end, je vais au club de tennis. C'est mon sport préféré. Et toi, qu'est-ce que tu fais après tes classes? Est-ce que tu fais une activité artistique ou sportive régulièrement?

Bonne semaine et à bientôt!

Saïda

Salut Saïda,

Point de grammaire 3 : Découvrons 3

3. Comparing How Much or How Often: *le comparatif des noms, des verbes et des adverbess*

When you want to compare how much you do something or how often something happens, you can use comparative structures:

plus	<i>more</i>
plus...que	<i>more...than</i>
plus de...que	<i>more (of something) than</i>

J'étudie **plus** au lycée. *I study more in high school.*

Although it is possible to use **plus** on its own, your meaning is clearer if you add more information to your sentence.

J'étudie **plus que** mon frère. *I study more than my brother.*

J'étudie **plus souvent que** mon frère. *I study more often than my brother.*

Notice that the structure follows this pattern:

Item A + **PLUS** + (Expression of frequency) + **QUE** + Item B

If you are comparing how many of something (e.g. *examens, notes, activités*), you will need to add the word **de** before the nouns in the comparison:

J'étudie **plus de** jeux vidéo **que de** livres pour l'école!

I study more video games than school books!

Exercice 18

Lisez les descriptions. Écrivez qui a probablement plus de chance de réussir à l'école.

Modèle

Bruno accède plus souvent à la plate-forme de la classe que Daniel. Bruno.

1. Sophie étudie plus de fiches de révision qu'Isabelle.
2. Robert est plus sérieux en cours que Mirabelle.
3. Leticia dort tard plus souvent pendant la semaine que Joseph.
4. Louis passe plus de temps à faire ses devoirs qu'André.
5. Ludovic attend plus souvent le dernier moment pour étudier qu'Agathe.
6. Caroline regarde plus souvent son portable que Christophe.
7. Sylvain participe plus au laboratoire qu'Amandine.
8. Rachid écrit plus souvent ses devoirs dans son agenda scolaire que Catherine.

Exercice 19

Heures	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8h à 9h	Étude	Espagnol	Anglais	Français	EPS
9h à 10h	Français	Musique	Musique	Français	Latin
10h à 11h	Histoire	Maths	Espagnol	Maths	Maths
11h à 12h	Géographie	Maths	Histoire	SVT	Géographie
12h à 13h	Déjeuner	Déjeuner	Déjeuner	Déjeuner	Déjeuner
13h à 14h	EPS	Français		CDI	Français
14h à 15h	EPS	Physique-Chimie		Physique-Chimie	Anglais
15h à 16h	SVT			Histoire	
16h à 17h	Anglais				
17h à 17h40	Guitare	Guitare		Guitare	Guitare

Comparez l'emploi du temps d'Inès à votre emploi du temps. Dites si les phrases sont vraies (V) ou fausses (F) :

1. Inès fait plus souvent du sport à l'école que vous.
2. Inès suit plus de langues différentes que vous à l'école.
3. Inès a plus de temps pour le déjeuner que vous.
4. Inès a plus de cours par semaine que vous.
5. Inès finit l'école plus tard que vous le lundi.
6. Vous avez plus d'heures de permanence qu'Inès.
7. Vous avez plus d'heures de cours de sciences qu'elle.
8. Inès commence l'école plus tard que vous.

Qu'est-ce que vous aimez bien dans l'emploi du temps d'Inès et pourquoi? Utilisez des phrases similaires au modèle. N'utilisez pas les exemples de l'exercice précédent!

Modèle: J'aime bien son emploi du temps parce qu'elle n'a pas cours le mercredi après-midi. J'ai plus de cours qu'elle.

Les devoirs de l'unité 1 : C'est la rentrée !

13

Exercice 20

Comparez ces étudiants. Regarde le modèle. Écrivez "plus...que" ou "plus de...que."

Modèle:

Bruno a trois heures de sciences. Paul a sept heures de sciences.

Bruno a plus d'heures de sciences que Paul.

1. Sophie a souvent des activités périscolaires. Paula a rarement des activités périscolaires.

Sophie a _____ activités périscolaires _____ Paula.

2. Paul a beaucoup de devoirs. Marc n'a jamais de devoirs.

Paul a _____ devoirs _____ Marc.

3. Stéphanie joue au foot une fois par semaine. Paulette joue au volley tous les jours.

Paulette fait _____ souvent du sport _____ Stéphanie.

4. Corinne prend toujours des notes en cours. Laurie prend des notes de temps en temps.

Corinne prend _____ notes _____ Laurie.

5. Luc étudie l'allemand, l'anglais, le latin et le grec. Sébastien étudie l'espagnol.

Luc étudie _____ langues _____ Sébastien.

6. Benoît a du temps libre tous les jours. Sophie a rarement du temps libre.

Benoît a _____ temps libre _____ Sophie.

Exercice 21

Create a short video or record your voice with a microphone to explain what you do at school and after school.

Explain:

1. What classes you take;
2. How frequently you have your classes;
3. How your classes compare to hers;
4. What are your after-school activities; and,
5. How frequently you do those activities.