

Family-School Connection:

GRADE 5

Highlights of the unit include what your
child is doing in *myView Literacy*

Theme of the Unit

Reading

Writing

Skills being taught

Ways to Help Your Child

Projects



Family-School Connection

Highlights of the Unit:

How do journeys change us?

Dear Family,

How do journeys change us? What can people learn from visiting unknown lands? In this unit, students address these questions and others by reading informational text. They also read historical fiction and poetry about journeys. After learning from their reading, they write their own personal narratives.

READING

Students read informational texts to understand their elements. They learn about the **-ic, -ism, -ive, -able, -ible** suffixes, the **chron, meter, photo, bio, geo, logy** Greek roots, **VCe** syllable patterns, and vowel teams.

This unit's learning and work will help your child with the following **skills**:

- ★ Analyzing main ideas and details
- ★ Analyzing text features and structure
- ★ Understanding point of view
- ★ Explaining sound devices and figurative language

Ways to Help Your Child: When you talk about this unit's activities, the following topics and questions may help start the conversation.

- ★ Tell me about the journeys you have read about.
- ★ Were you surprised by anything you read? Explain.

WRITING

In this unit, students consider how to develop a detailed and interesting personal narrative. They learn about simple sentences; independent and dependent clauses; compound and complex sentences; common, proper, and collective nouns; and regular and irregular plural nouns.

This unit's learning and work will help your child with the following **skills**:

- ★ Developing character, setting, and plot
- ★ Developing description
- ★ Choosing a narrator
- ★ Composing dialogue
- ★ Developing event sequences and transitions

Ways to Help Your Child: The following topics and questions may help start a conversation.

- ★ What event did you choose to write about in your personal narrative? Why?
- ★ What is your favorite part of your personal narrative? Why?

PROJECT-BASED INQUIRY

In this unit's Project-Based Inquiry, students research a country's culture, languages, holidays, food, currency, transportation, and other characteristics. They then write a travel guide to convince others to visit this country.

Thank you for your continuing support!

Family-School Connection

Highlights of the Unit:

How do we learn through our observations?

Dear Family,

How do we learn through our observations? What are some different ways in which people can observe and protect wildlife? In this unit, students address these questions and others by reading informational texts. They also read realistic fiction and argumentative texts about observations. After learning from their reading, they write their own informational article.

READING

Students read informational texts to understand their elements. They learn about **V/CV** and **VC/V** open and closed syllable patterns; **-le, -tion, -sion** final stable syllables; *r*-controlled vowels; **il-, in-, im-, ir-** prefixes; and base words and endings.

This unit's learning and work will help your child with the following **skills**:

- ★ Analyzing author's purpose
- ★ Explaining ideas in texts
- ★ Analyzing text structure
- ★ Analyzing argumentative texts

Ways to Help Your Child: When you talk about this unit's activities, the following topics and questions may help start the conversation.

- ★ What did you learn from reading about the way people use observations?
- ★ Did you agree or disagree with what you read? Why?

WRITING

In this unit, students consider how to develop an informational article. They learn about subject-verb agreement, principal parts of regular and irregular verbs, perfect verb tenses, and the active voice.

This unit's learning and work will help your child with the following **skills**:

- ★ Setting a purpose
- ★ Organizing with transitions
- ★ Developing an engaging idea
- ★ Grouping related information
- ★ Using specific facts and concrete details

Ways to Help Your Child: The following topics and questions may help start a conversation.

- ★ What topic did you write about in your informational article?
- ★ What are two facts you included in your informational article?

PROJECT-BASED INQUIRY

In this unit's Project-Based Inquiry, students research how to survive in the wilderness. They create a survival guide for visitors to a natural area.

Thank you for your continuing support!

Family-School Connection

Highlights of the Unit:

How do the experiences of others reflect our own?

Dear Family,

How do the experiences of others reflect our own? What can our families teach us about ourselves? In this unit, students address these questions and others by reading different kinds of fiction. After learning from their reading, students write their own opinions in an essay format.

READING

Students read different kinds of fiction texts including realistic fiction, legends, dramas, and poetry. They learn about the **port, dict, ject, terr** Latin roots; the **-ize, -ance, -ence, -ist, -ous, -eous, -ious** suffixes; syllable patterns; and unusual spellings.

This unit's learning and work will help your child with the following **skills**:

- ★ Analyzing plot elements
- ★ Explaining figurative language
- ★ Explaining literary structure
- ★ Inferring multiple themes

Ways to Help Your Child: When you talk about this unit's activities, the following topics and questions may help start the conversation.

- ★ What type of fiction have you enjoyed the most? Why?
- ★ Tell me about "The Carp." What did you like or dislike about it?

WRITING

In this unit, students consider how to develop an opinion essay. They learn about prepositions, prepositional phrases, pronouns and antecedents, possessive pronouns, indefinite and reflexive pronouns, and adverbs.

This unit's learning and work will help your child with the following **skills**:

- ★ Developing a topic and opinion
- ★ Developing an introduction and conclusion
- ★ Developing reasons
- ★ Rearranging and combining ideas for clarity
- ★ Using specific facts and details

Ways to Help Your Child: The following topics and questions may help start a conversation.

- ★ What opinion are you sharing in your essay?
- ★ How are you supporting your opinion in your essay?

PROJECT-BASED INQUIRY

In this unit's Project-Based Inquiry, students research a person who has had a positive impact on their lives. They prepare and give a speech about why their state should dedicate a day to this person.

Thank you for your continuing support!

Family-School Connection

Highlights of the Unit:

What does it mean to be free?

Dear Family,

What does it mean to be free? Why should people work together to help others achieve freedom? In this unit, students address these questions and others by reading different kinds of historical fiction. After learning from their reading, they write their own historical fiction short story.

READING

Students read different kinds of historical fiction texts. They also read informational and biographical texts. They learn about the **pro-, com-, con-, anti-, mid-, trans-, sub-, super-** word parts; Latin roots **audi, rupt, scrib,** and **spec**; and Greek roots.

This unit's learning and work will help your child with the following **skills**:

- ★ Analyzing characters
- ★ Summarizing text
- ★ Inferring multiple themes
- ★ Explaining author's purpose
- ★ Explaining relationships

Ways to Help Your Child: When you talk about this unit's activities, the following topics and questions may help start the conversation.

- ★ How is historical fiction different than realistic fiction?
- ★ Tell me about your Book Club book.

WRITING

In this unit, students consider how to use elements to develop a historical fiction short story. They learn about adjectives, coordinating and subordinating conjunctions, correlative conjunctions, and capitalization.

This unit's learning and work will help your child with the following **skills**:

- ★ Developing plot, characters, and setting
- ★ Developing the sequence and pacing of events
- ★ Establishing conflict and resolution
- ★ Adding and deleting ideas for clarity
- ★ Developing dialogue

Ways to Help Your Child: The following topics and questions may help start a conversation.

- ★ What is the theme of your story?
- ★ How does writing a story change which books you choose to read?

PROJECT-BASED INQUIRY

In this unit's Project-Based Inquiry, students research the concept of freedom and what it means to different people. They then create their own project to show what it means to be free.

Thank you for your continuing support!

Family-School Connection

Highlights of the Unit:

How do elements of systems change?

Dear Family,

How do elements of systems change? How can Earth's changes affect where and how we live? In this unit, students address these questions and others by reading informational text. After learning from their reading, they write their own poetry.

READING

Students read different informational texts. They also read fiction and argumentative texts. They learn about consonant changes, syllable patterns, multisyllabic words, the schwa, and vowel changes.

This unit's learning and work will help your child with the following **skills**:

- ★ Identifying main ideas and details
- ★ Interpreting text features
- ★ Analyzing plot and setting
- ★ Comparing and contrasting accounts
- ★ Analyzing argumentative texts

Ways to Help Your Child: When you talk about this unit's activities, the following topics and questions may help start the conversation.

- ★ What did your reading teach you about Pompeii?
- ★ What has been your favorite book you've read this year? Why?

WRITING

In this unit, students consider how to use elements to develop poetry. They learn about using commas and semicolons in a series, using commas in introductory elements, title punctuation, quotation marks in dialogue, and interjections.

This unit's learning and work will help your child with the following **skills**:

- ★ Using rhythm and rhyme
- ★ Including personification, similes, and metaphors
- ★ Choosing line breaks and creating stanzas
- ★ Including descriptive adjectives
- ★ Using punctuation in poetry

Ways to Help Your Child: The following topics and questions may help start a conversation.

- ★ What is the theme of your poem?
- ★ How did you use personification? Similes? Metaphors?

PROJECT-BASED INQUIRY

In this unit's Project-Based Inquiry, students research ways to help the environment. They then create a Public Service Announcement script or video to try to persuade people to improve the environment.

Thank you for your continuing support!

Conexión entre la escuela y el hogar

Elementos que se destacan de la unidad:

¿Cómo nos cambian los viajes?

Querida familia:

¿Cómo nos cambian los viajes? ¿Qué pueden aprender las personas viajando a tierras desconocidas?

En esta unidad, los estudiantes trabajan con estas y otras preguntas al leer textos informativos.

También leen ficción histórica y poesía sobre viajes. Después de aprender a partir de las lecturas, escriben sus propias narraciones personales.

LECTURA

Los estudiantes leen textos informativos para comprender sus elementos. Además, aprenden sobre los sufijos **-ic, -ism, -ive, -able, -ible**, las raíces griegas **chron, meter, photo, bio, geo, logy**, los patrones silábicos **VCe** y los grupos vocálicos.

El aprendizaje y el trabajo de esta unidad ayudarán al niño a desarrollar las siguientes **destrezas**:

- ★ Analizar las ideas principales y los detalles
- ★ Comprender el punto de vista
- ★ Analizar los elementos y la estructura del texto
- ★ Explicar los recursos sonoros y el lenguaje figurado

Formas de ayudar al niño: Cuando quiera hablar sobre las actividades de esta unidad, puede utilizar estos temas o estas preguntas para iniciar la conversación:

- ★ Cuéntame de los viajes sobre los que leíste.
- ★ ¿Te sorprendió algo de lo que leíste? Explícalo.

ESCRITURA

En esta unidad, los estudiantes piensan en cómo desarrollar una narración personal detallada e interesante. También aprenden sobre las oraciones simples, compuestas y complejas; las cláusulas independientes y subordinadas; los sustantivos comunes, propios y colectivos; y los sustantivos plurales regulares e irregulares.

El aprendizaje y el trabajo de esta unidad ayudarán al niño a desarrollar las siguientes **destrezas**:

- ★ Desarrollar los personajes, el ambiente y el argumento
- ★ Escribir diálogos
- ★ Desarrollar una descripción
- ★ Desarrollar una secuencia de sucesos y transiciones
- ★ Escoger el narrador

Formas de ayudar al niño: Los temas y las preguntas a continuación pueden ayudar a iniciar una conversación:

- ★ ¿Sobre qué escribiste tu narración personal? ¿Por qué?
- ★ ¿Qué parte de tu narración personal es tu favorita? ¿Por qué?

PROYECTO DE INDAGACIÓN

En el Proyecto de indagación de esta unidad, los estudiantes investigan la cultura, el lenguaje, las festividades, la comida, la moneda, el transporte y otras características de un país. Además, escriben una guía de viaje para convencer a otros de visitar ese país.

¡Gracias por su apoyo constante durante el año!

Conexión entre la escuela y el hogar

Elementos que se destacan de la unidad:

¿Cómo aprendemos mediante la observación?

Querida familia:

¿Cómo aprendemos mediante la observación? ¿Cuáles son algunas maneras de observar y proteger la vida silvestre? En esta unidad, los estudiantes trabajan con estas y otras preguntas al leer textos informativos. También leen ficción histórica y textos argumentativos sobre las observaciones. Después de aprender a partir de las lecturas, escriben sus propios artículos informativos.

LECTURA

Los estudiantes leen textos informativos para comprender sus elementos. Además, aprenden sobre los patrones de sílabas cerradas y abiertas **V/CV** y **VC/V**; los sufijos **-le**, **-tion**, **-sion**; las sílabas con vocales y *r*; los prefijos **il-**, **in-**, **im-**, **ir-**; las palabras base y las terminaciones.

El aprendizaje y el trabajo de esta unidad ayudarán al niño a desarrollar las siguientes **destrezas**:

- ★ Analizar el propósito del autor
- ★ Analizar la estructura del texto
- ★ Explicar las ideas de un texto
- ★ Analizar los textos argumentativos

Formas de ayudar al niño: Cuando quiera hablar sobre las actividades de esta unidad, puede utilizar estos temas o estas preguntas para iniciar la conversación:

- ★ ¿Qué aprendiste a partir de la lectura sobre las maneras en las que las personas usan las observaciones?
- ★ ¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con lo que leíste? ¿Por qué?

ESCRITURA

En esta unidad, los estudiantes piensan en cómo desarrollar un artículo informativo. Además, aprenden sobre la concordancia entre el sujeto y el verbo, las partes principales de los verbos regulares e irregulares, los tiempos verbales perfectivos y la voz activa.

El aprendizaje y el trabajo de esta unidad ayudarán al niño a desarrollar las siguientes **destrezas**:

- ★ Establecer un propósito
- ★ Desarrollar una idea interesante
- ★ Usar hechos específicos y detalles concretos
- ★ Organizar el texto con palabras de transición
- ★ Agrupar la información relacionada

Formas de ayudar al niño: Los temas y las preguntas a continuación pueden ayudar a iniciar una conversación:

- ★ ¿Sobre qué trata tu artículo informativo?
- ★ Cuéntame sobre dos hechos que hayas incluido en tu artículo informativo.

PROYECTO DE INDAGACIÓN

En el Proyecto de indagación de esta unidad, los estudiantes investigan cómo sobrevivir en la naturaleza. Además, escriben una guía de supervivencia para quienes visiten esa área natural.

¡Gracias por su apoyo constante durante el año!

Conexión entre la escuela y el hogar

Elementos que se destacan de la unidad:

¿Cómo las experiencias de los demás se reflejan en nuestras propias experiencias?

Querida familia:

¿Cómo las experiencias de los demás se reflejan en nuestras propias experiencias? ¿Qué puede enseñarnos nuestra familia sobre nosotros mismos? En esta unidad, los estudiantes trabajan con estas y otras preguntas al leer distintos tipos de ficción. Después de aprender a partir de las lecturas, escriben sus opiniones en un ensayo.

LECTURA

Los estudiantes leen distintos tipos de ficción, incluyendo la ficción realista, las leyendas, las obras de teatro y la poesía. Además, aprenden sobre las raíces latinas **port, dict, ject, terr**; los sufijos **-ize, -ance, -ence, -ist, -ous, -eous, -ious**; los patrones silábicos y las ortografías inusuales.

El aprendizaje y el trabajo de esta unidad ayudarán al niño a desarrollar las siguientes **destrezas**:

- ★ Analizar los elementos del argumento
- ★ Explicar el lenguaje figurado
- ★ Explicar las estructuras literarias
- ★ Inferir más de un tema

Formas de ayudar al niño: Cuando quiera hablar sobre las actividades de esta unidad, puede utilizar estos temas o estas preguntas para iniciar la conversación:

- ★ ¿Qué tipo de ficción disfrutaste más? ¿Por qué?
- ★ Cuéntame sobre *The Carp*. ¿Qué te gustó y qué no te gustó?

ESCRITURA

En esta unidad, los estudiantes piensan en cómo desarrollar un ensayo de opinión. Además, aprenden sobre las preposiciones, las frases preposicionales, los pronombres y sus antecedentes, los pronombres posesivos, los pronombres reflexivos y los indefinidos y los adverbios.

El aprendizaje y el trabajo de esta unidad ayudarán al niño a desarrollar las siguientes **destrezas**:

- ★ Desarrollar una opinión
- ★ Desarrollar una introducción y una conclusión
- ★ Desarrollar razones
- ★ Reorganizar y combinar ideas para lograr claridad
- ★ Usar hechos específicos y detalles

Formas de ayudar al niño: Los temas y las preguntas a continuación pueden ayudar a iniciar una conversación:

- ★ ¿Qué opinión expresas en tu ensayo?
- ★ ¿Cómo apoyas tu opinión en tu ensayo?

PROYECTO DE INDAGACIÓN

En el Proyecto de indagación de esta unidad, los estudiantes investigan a una persona que haya tenido un impacto positivo en sus vidas. Además, preparan y dan un discurso sobre por qué el estado debería dedicarle un día a esta persona.

¡Gracias por su apoyo constante durante el año!

Conexión entre la escuela y el hogar

Elementos que se destacan de la unidad:

¿Qué significa ser libre?

Querida familia:

¿Qué significa ser libre? ¿Por qué las personas deben trabajar en conjunto para conseguir la libertad de todos? En esta unidad, los estudiantes trabajan con estas y otras preguntas al leer distintos tipos de ficción histórica. Después de aprender a partir de las lecturas, escriben su propio cuento breve de ficción histórica.

LECTURA

Los estudiantes leen distintos textos de ficción histórica. También leen textos informativos y biográficos. Además, aprenden sobre las partes de palabras **pro-, com-, con-, anti-, mid-, trans-, sub-, super-**; las raíces latinas **audi, rupt, scrib, spec**; y las raíces griegas.

El aprendizaje y el trabajo de esta unidad ayudarán al niño a desarrollar las siguientes **destrezas**:

- ★ Analizar a los personajes
- ★ Inferir más de un tema
- ★ Explicar las relaciones entre las ideas
- ★ Resumir el texto
- ★ Explicar el propósito del autor

Formas de ayudar al niño: Cuando quiera hablar sobre las actividades de esta unidad, puede utilizar estos temas o estas preguntas para iniciar la conversación:

- ★ ¿En qué se diferencian la ficción histórica de la realista?
- ★ Cuéntame de tu libro del Club del libro (*Book Club*).

ESCRITURA

En esta unidad, los estudiantes piensan en cómo desarrollar un cuento breve de ficción histórica. Además, aprenden sobre los adjetivos; las conjunciones coordinantes, subordinantes y correlativas; y el uso de las mayúsculas.

El aprendizaje y el trabajo de esta unidad ayudarán al niño a desarrollar las siguientes **destrezas**:

- ★ Desarrollar el argumento, los personajes y el ambiente
- ★ Establecer un conflicto y una solución
- ★ Desarrollar el diálogo
- ★ Desarrollar la secuencia y el ritmo de los sucesos
- ★ Agregar y borrar ideas para lograr claridad

Formas de ayudar al niño: Los temas y las preguntas a continuación pueden ayudar a iniciar una conversación:

- ★ ¿De qué se trata tu cuento?
- ★ ¿De qué manera escribir un cuento cambia tu elección de libros para leer?

PROYECTO DE INDAGACIÓN

En el Proyecto de indagación de esta unidad, los estudiantes investigan el concepto de libertad y qué significa para distintas personas. Además, crean su propio proyecto para mostrar qué significa ser libre.

¡Gracias por su apoyo constante durante el año!

Conexión entre la escuela y el hogar

Elementos que se destacan de la unidad:

¿Cómo cambian los elementos de los sistemas?

Querida familia:

¿Cómo cambian los elementos de los sistemas? ¿Cómo pueden afectar los distintos cambios de la Tierra el lugar y modo en que vivimos? En esta unidad, los estudiantes trabajan con estas y otras preguntas al leer textos informativos. Después de aprender a partir de las lecturas, escriben su propia poesía.

LECTURA

Los estudiantes leen distintos textos informativos. También leen ficción y textos argumentativos. Además, aprenden sobre los cambios de consonantes y de vocales, los patrones silábicos y la letra **schwa**.

El aprendizaje y el trabajo de esta unidad ayudarán al niño a desarrollar las siguientes **destrezas**:

- ★ Identificar la idea principal y los detalles
- ★ Comparar y contrastar los informes
- ★ Interpretar los elementos del texto
- ★ Analizar los textos argumentativos
- ★ Analizar el argumento y el ambiente

Formas de ayudar al niño: Cuando quiera hablar sobre las actividades de esta unidad, puede utilizar estos temas o estas preguntas para iniciar la conversación:

- ★ ¿Qué aprendiste sobre Pompeya a partir de tu lectura?
- ★ ¿Cuál de los libros que leíste este año fue tu favorito? ¿Por qué?

ESCRITURA

En esta unidad, los estudiantes piensan en cómo usar los elementos para desarrollar la poesía. Además, aprenden sobre el uso de la coma y el punto y coma en enumeraciones; el uso de la coma para elementos de introducción; la puntuación de los títulos; el uso de la raya de diálogo; y las interjecciones.

El aprendizaje y el trabajo de esta unidad ayudarán al niño a desarrollar las siguientes **destrezas**:

- ★ Usar el ritmo y la rima
- ★ Usar saltos de línea y estrofas
- ★ Incluir personificación, símiles y metáforas.
- ★ Incluir adjetivos descriptivos
- ★ Desarrollar un poema con puntuación

Formas de ayudar al niño: Los temas y las preguntas a continuación pueden ayudar a iniciar una conversación:

- ★ ¿Sobre qué trata tu poema?
- ★ ¿Cómo usaste la personificación? ¿Y los símiles? ¿Y las metáforas?

PROYECTO DE INDAGACIÓN

En el Proyecto de indagación de esta unidad, los estudiantes investigan sobre las maneras de proteger el medioambiente. Además, crean un anuncio de servicio público, escrito o en forma de video, para persuadir a las personas de cuidar el medioambiente.

¡Gracias por su apoyo constante durante el año!